



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Założenia
3. Wizja szkoły
4. Misja szkoły
5. Sylwetka absolwenta
6. Cele ogólne i szczegółowe
7. Struktura oddziaływań wychowawczych
8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas I-VIII
9. Adresaci i realizatorzy programu
10. Ewaluacja programu

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.(Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Ks. Jana Twardowskiego w Pszczynie
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. 2023.900tj. z dnia 2023.05.12)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 852)
- Deklaracja Praw Dziecka (Uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 r.)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art.33).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 2215).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jednolity: Dz.U. z 2021 r., poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych

przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz.U. 2019 poz. 1663)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.:Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U.2017, poz. 1627).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019., poz.325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1302)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1386)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tekst jednolity Dz. U. 2023 poz.1304)

- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

ZAŁOŻENIA

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 im. ks. Jana Twardowskiego w Pszczynie ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, i intelektualnej), duchowej i społecznej.

Program określa działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Wychowanie to również zadanie - realizowane w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:

WARTOŚCI	POSTAWY	
przedsiębiorczość	obywatelska:	podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
wytrwałość		szacunek dla środowiska przyrodniczego.
kultura osobista	patriotyczna:	przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
solidarność		wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
poświęcenie, altruizm	społeczna:	akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
komunikatywność i współpraca		angażowanie się w wolontariat.
zdrowie i życie	prozdrowotna:	wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
odpowiedzialność		ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej.
kreatywność i innowacyjność	edukacyjna:	krytyczna analiza informacji,
ciekawość poznawcza		poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Aby wzmocnić skuteczność oddziaływań wychowawczych oraz ograniczyć wpływ występujących czynników ryzyka negatywnie oddziałujących na dzieci i młodzież, podejmowane są działania profilaktyczne, rozumiane jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczamy i likwidujemy **czynniki ryzyka**, tj.:

Niewystarczająca motywacja do nauki;

Niedostrzeżenie niewłaściwości w swoim postępowaniu;

Negatywna presja grupy rówieśniczej;

Obmawianie, obrażanie, dokuczanie;

Nieumiejętność przewidywania, planowania skutków swoich działań;

Nieumiejętność / słaba umiejętność nawiązywania i utrzymania pozytywnych relacji rówieśniczych;

Cyberprzemoc;

Spędzanie zbyt długiego czasu w wirtualnej rzeczywistości.

- inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:

Silna więź emocjonalna z rodzicami;

Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce;

Zajęcia rozwijające zainteresowania;

Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów;

Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój;

Przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno – etycznych;

Kierowanie się w życiu dobrem swoim i innych;

Respektowanie norm i wartości społecznych;

Działanie w organizacjach pozaszkolnych, wolontariat i udział w akcjach charytatywnych;

Umiejętność pracy w zespole;

Akceptacja siebie i innych, poczucie własnej wartości.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy potrzeb zgłaszanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli,
- obowiązujących kierunków polityki oświatowej.

Działania profilaktyczne planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy wyników ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2023 wśród rodziców (analiza czynników stanowi załącznik do Programu) oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły. Szczególną wagę położono na analizę samooceny samopoczucia uczniów i radzenia sobie z nauczaniem i kontaktami społecznymi.

Działalność:	Działania:
wychowawcza	Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju: <ul style="list-style-type: none">▪ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;▪ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;▪ promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. siecizoholizm, sekty, narkotyki);▪ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; dbałość o utrzymanie prawidłowych relacji, integracja uczniów;▪ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, zwłaszcza w otoczeniu uczniów troską i opieką;▪ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

edukacyjna	<p>Stale poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; ▪ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów; ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych; ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
informacyjna	<p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji; ▪ oferty pomocy specjalistycznej; ▪ konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ▪ konsekwencji zachowań ryzykownych; ▪ obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.

profilaktyczna	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej: <ul style="list-style-type: none">• realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne;• rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;• kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;• doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
-----------------------	--

**„Dobro jest nie zauważane, nie doceniane,
ale nigdy się nie kompromituje,
nabiera wartości z biegiem czasu.”**

Ks. Jan Twardowski

WIZJA SZKOŁY

„Jesteśmy szkołą zapewniającą wszechstronny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielneho, otwartego na problemy, rozumiejącego zmiany we współczesnym świecie. Chcemy nauczyć go życia w zgodzie z tradycjami, naturą i ludźmi. Wspieramy rodziny w procesie wychowania.”

MISJA SZKOŁY

W naszej szkole uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności z przyjemnością, nauczyciel ma ze swojej pracy satysfakcję. Uczeń, nauczyciel i rodzic tworzą potrafiącą wspólnie działać społeczność. Uczeń naszej szkoły posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania dalszej edukacji na miarę swoich możliwości. Posiada nawyki pomocne w stawianiu czoła współczesnym zagrożeniom. Jest twórczy, poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych, potrafi rozwiązywać problemy i konflikty, jest świadomy swojej roli w społeczeństwie, zna swój region oraz dziedzictwo kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły był odważny, przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych ról w życiu społecznym, miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, pozytywnie odnosił się do siebie i innych. Uczeń kończący szkołę, posiada określone cechy i umiejętności w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

FIZYCZNA:	prowadzi zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie; ▪ dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i przeciwdziała im; ▪ zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje; ▪ jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych; ▪ konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
PSYCHICZNA: (emocjonalna i intelektualna)	ponosi odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć; ▪ poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji; ▪ jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia; ▪ akceptuje siebie i innych; ▪ pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach; ▪ prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje; ▪ szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.
SPOŁECZNA:	konstruktywnie pełni role społeczne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej; ▪ zna historię swojego miasta, regionu i kraju; ▪ prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej; ▪ właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi; ▪ zna swoje prawa i respektuje prawa innych; ▪ przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.
DUCHOWA:	posiada konstruktywny system wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości; ▪ ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi; ▪ poszukuje wzorców postępowania; ▪ dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i twórczej;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- wzbudzanie/wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, również w okresie kształcenia hybrydowego lub kształcenia na odległość;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej;
- przemyślane wykorzystanie m.in. wycieczek edukacyjnych w celu wprowadzania uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych;
- kształtowanie postaw i wdrażanie do respektowania norm społecznych;
- kształtowanie umiejętności adekwatnego reagowania w obronie wyznawanych wartości;
- kształtowanie umiejętności i postaw uczniów przydatnych w życiu społecznym i przyszłej pracy zawodowej;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie/przypomnienie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole, w klasie, na drodze, na podwórku;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie występowania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków);

- zapobieganie agresji, autoagresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy i zjawisku hejtu;
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne;
- zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, konfliktem, problemem;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

CELE PROGRAMU

OGÓLNE

- Nasz absolwent odważny przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych ról w życiu społecznym ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój pozytywnie odnosi się do siebie i innych.
- Prezentuje właściwe postawy emocjonalno-społeczne oraz właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Rodzice są partnerami szkoły.

SZCZEGÓŁOWE

Uczeń prezentuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego:

- rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad;
- integrowanie społeczności szkolnej;
- aktywizowanie uczniów do udziału w życiu społecznym w środowisku szkolnym i poza szkolnym;

Uczeń prezentuje właściwe postawy emocjonalno-społeczne:

- propagowanie zdrowego stylu życia;
- wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym;
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu.

Rodzice są partnerami szkoły:

- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców;
- aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły;
- tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

- WSPOMAGANIE procesów umysłowych uczniów, naturalnego rozwoju, rozwijania umiejętności uczniów, uczenia tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury, itp.;
- KSZTAŁTOWANIE sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej;
- ZAPOBIEGANIE niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym, podejmowanie szybkich i skutecznych działań, wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu, wzmacnianie czynników chroniących;
- KORYGOWANIE deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne, rehabilitacyjne), negatywnych zachowań, eliminowanie czynników ryzyka.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Podejmowanie działań umożliwiających rozwój kreatywności i umiejętności uczniów. 3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym – organizacja i przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
Poznanie reguł zachowania w szkole oraz w miejscach publicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy opracowują wspólnie z uczniami kontrakty klasowe. 2. Systematyczne wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole. w imprezach kulturalnych, wycieczkach i wyjściach. 3. Wskazywanie uczniom zależności między prawidłowym wykonywaniem obowiązków szkolnych, a osiąganymi celami, poprzez nawiązywanie do konkretnych przykładów.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 2. Nauczyciele reagują na przejawy agresji i przemocy, uczą właściwego sposobu rozwiązywania konfliktów.

Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają/przypominają uczniom treść regulaminów i BHP obowiązującymi w szkole poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa; • udział w akcjach, programach, prelekcjach, warsztatach; 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 3. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 4. Omówienie konsekwencji zachowań naruszających zasady obowiązujące w szkole 5. Procedury wewnątrz „Szybka interwencja kryzysowa”. 6. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze I w miejscach publicznych. 7. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po różne środki psychoaktywne. 8. Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejską, ogólnopolską. 9. Realizacja elementów rekomendowanych programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki we współpracy z Instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym obszarze (policja, Sanepid).
Wdrażanie ucznia do samodzielności, kreatywności i innowacyjności, wspomaganie ucznia w pracy nad sobą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji; 2. Korzystanie z biblioteki szkolnej; 3. Korzystanie ze stołówki szkolnej; 4. Rozwijanie ekspresji twórczej i kreatywności oraz innowacyjności – uczestnictwo w kołach, konkursach, zawodach zgodnych z zainteresowaniami uczniów; 5. Motywowanie uczniów do inicjowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju I promowania placówki;

	<p>6. Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, - prowadzenie zajęć z uczniami w ramach ZDW i nauczania przedmiotów;</p> <p>7. Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów) - omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży; Udział w przedsięwzięciach samorządu uczniowskiego oraz zespołów klasowych;</p> <p>8. Pobudzanie i wzmocnienie potencjału twórczego wśród uczniów. Udział uczniów w konkursach oraz przedsięwzięciach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</p>
Prawa dziecka	<p>1. Zapoznanie/przypominanie praw dziecka wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Rozwijanie postaw tolerancji, akceptacji i empatii.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole	<p>1. Obserwacja samopoczucia i stanów emocjonalnych uczniów.</p> <p>2. Docenianie wszystkich, nawet najdrobniejszych sukcesów uczniów.</p> <p>3. Integracja uczniów z Ukrainy i innych krajów.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność uczniów w samorządzie klasowym i Radzie Szkoły; • podtrzymywanie zwyczajów i tradycji szkoły; • aktywny udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; • poznanie symboli narodowych i europejskich.
Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	<p>1. Realizacja zadań wynikających z programu szkoły promującej zdrowie.</p> <p>2. Udział uczniów w konkursach, warsztatach propagujących zdrowy styl życia.</p> <p>3. Realizacji treści o charakterze profilaktycznym przeciwdziałającym różnego rodzaju uzależnieniom.</p>

	<p>4. Pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie wynikające m.in. z braku umiejętności uczenia się.</p> <p>5. Przekazywanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się we współpracy z pielęgniarką, dietetykiem.</p> <p>6. Uczenie rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu - respektowanie ograniczeń</p> <p>7. dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii, higiena pracy.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego – aktywność fizyczna.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<p>1. Obserwacje sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie i w szkole.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem, specjalistami, poradniami.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami.</p> <p>4. Realizacja programów profilaktycznych</p>
<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz minimalizowanie skutków zaburzeń i deficytów rozwojowych, w tym u dzieci z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnym</p>	<p>1. Dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów oraz zaleceń, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</p> <p>2. Bieżąca obserwacja postępów edukacyjnych.</p> <p>3. Diagnozowanie przez wychowawców sytuacji edukacyjno – wychowawczej w klasie.</p> <p>4. Dostosowywanie warunków i form do egzaminu ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami.</p>

Rozwój potencjału ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami; • kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, samoakceptacji; • motywowanie uczniów do inicjowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej; • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów; • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań; • rozwijanie zdolności twórczego myślenia; • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów; • praca z uczniem zdolnym; • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Kształtowanie właściwych postaw i pożądanых cech osobowości członków społeczności szkolnej oraz wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych. 4. Zapoznanie (przypomnienie) uczniów z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania. 5. Zapoznanie (przypomnienie) rodziców podczas zebrań klasowych z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczących oceniania zachowania.

Kształtowanie postaw społeczno-moralnych oraz rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez klasowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole. 2. Omówienie zasad właściwej komunikacji oraz systematyczne zwracanie uwagi na prezentowanie przez uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników. 3. Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów klasowych. 4. Uczenie zasad tolerancji, empatii i akceptacji. 5. Zapobieganie wykluczeniom – poznanie własnych słabych i mocnych stron.
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dni Języków Obcych, 2. Realizacja projektów unijnych POWER, eTwinning, Erasmus plus, V4.
Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach i uroczystościach przygotowanych przez uczniów z okazji świąt państwowych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematów na zajęciach edukacyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Realizacja zadań związanych z edukacją ekologiczną, udział w akcjach ekologicznych.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 2. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się. 3. Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy. 4. Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką.

Doradztwo zawodowe	1. Realizacja zadań określonych w rocznym programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
---------------------------	--

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM UKIERUNOWANE NA WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców	<p>1. Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy; • Tworzenie materiałów informacyjno-edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – umieszczanie w zakładce dla rodziców na szkolnej stronie internetowej; • Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; • Prowadzenie pogadarek w ramach zebrań z rodzicami; • Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole. <p>2. Działania wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie od rodziców informacji nt. uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,

	<p>organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia. <p>3. Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WSO, procedur interwencyjnych.
Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych	<p>1. Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale.</p> <p>2. Włączanie rodziców w życie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców; • Przekazywanie społeczności rodziców w oddziałach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami; • Przekazywanie społeczności rodziców bieżących informacji dotyczących życia szkoły poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły oraz gazetkę ścienną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców.</p> <p>3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>4. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>
Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami	<p>1. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Radą Rodziców; • pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych; • indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb;

	<p>2. Wskazanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych poprzez prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno-psychologicznych i innych wg potrzeb.</p> <p>3. Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła-Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów; • Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne. <p>4. Rozwijanie kompetencji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie w ramach systemu wspomagania nauczycieli; • WDN.
<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny</p>	<p>1. Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem specjalistów w zależności od potrzeb. <p>2. Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dziennika elektronicznego; • prowadzenie strony internetowej – zakładka dla rodziców; • prezentacja wytworów dzieci, gazetki;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• kronika szkolna;• listy gratulacyjne, podziękowania;• rozmowy indywidualne. |
|--|---|

ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły) we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Uzupełnieniem działań zaplanowanych w programie są zadania określone w rocznym planie pracy szkoły oraz roczne klasowe plany wychowawczo – profilaktyczne.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja uwzględnia:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny,
- sytuacje, które miały wpływ na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkole
- informacje uzyskane od rodziców,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 6. Wnioski zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. ks. Jana Twardowskiego w Pszczynie został przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr dnia 06.09.2023 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.