

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII W KLASACH VII - VIII Szkoły Podstawowej nr 6 im. ks. Jana Twardowskiego w Pszczynie

Przedmiotowy System Ocenienia z chemii jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Szkole Podstawowej nr 6 im. ks. Jana Twardowskiego w Pszczynie.

I. Główne założenia PSO

1. Celem nauczania chemii w szkole podstawowej jest opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych. Wskazywanie zależności między właściwościami różnorodnych substancji, a ich zastosowaniami oraz ich wpływem na środowisko naturalne. Respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska. Wskazywanie między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. Wykorzystywanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych. Stosowanie poprawnej terminologii. Wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych. Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie dostarczyć informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, ma wykrywać braki w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywać sposoby ich likwidacji. Ma również motywować ucznia do systematycznej pracy.
2. Przedmiotem oceny są: wiadomości oraz umiejętności przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.
3. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i jego wkład pracy własnej oraz orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

II. Co obowiązuje na lekcjach chemii?

1. Podręcznik: „Chemia Nowej Ery” wyd. Nowa Era,
2. Zeszyt przedmiotowy,
3. Przybory: długopis/pióro, linijka, kalkulator.

III. Ocenie podlegają:

1. Wypowiedzi pisemne:
 - długie - sprawdziany, testy (1 godzina lekcyjna) - po każdym dziale, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - krótsze - sprawdziany z kilku lekcji (do 30 min.), zapowiedziane,
 - kartkówki - z trzech ostatnich lekcji; nie muszą być zapowiedziane.
2. Wypowiedzi ustne:
 - odpowiedź ustna dotycząca materiału z trzech ostatnich lekcji,
 - kilkudzaniowa wypowiedź,
 - udział w dyskusji;
3. Umiejętności praktyczne:
 - posługiwanie się układem okresowym pierwiastków,
 - przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji,
 - odczytywanie danych z tabel i diagramów
 - konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji;
4. Praca na lekcji:
 - praca w grupie (współpraca, udział każdego ucznia w wynik pracy, efekt pracy grupy),
 - aktywność na lekcji – 5 plusów „+” to ocena celująca (6),
3 plusy „+” to ocena bardzo dobra (5),
5 minusów „-” to ocena niedostateczna (1);

Uczeń otrzymuje plusa za aktywność, gdy często zgłasza się na lekcji, udziela prawidłowych odpowiedzi, wykonuje zadania w czasie lekcji. Uczeń otrzymuje minusa za aktywność, gdy nie pracuje na lekcji, nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z omawianym tematem.

5. Przygotowanie do zajęć:

- zadanie domowe

▪ dłuższe – ocena,

▪ krótkie – 3 plusy „+” - ocena celująca (6);

▪ W przypadku nieodrobienia zadania domowego, należy uzupełnić to do następnej lekcji.

Ponowne nieodrobienie zadania domowego skutkuje sprawdzeniem znajomości materiału, którego dotyczy zadanie domowe.

- przygotowanie do lekcji – wiedza i umiejętności (z trzech ostatnich lekcji),

6. Prace długoterminowe – np. prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli itp.;

7. Referaty, prace dodatkowe – np. prezentacje multimedialne, albumy itp.;

8. Osiągane wyniki w konkursach.

IV. Jak się mają wyżej wymienione elementy do oceny końcowej?

1. Każda ocena cząstkowa, zdobywana przez uczniów, ma określoną wagę:

Elementy oceniane na lekcjach		Waga	Kolor w dzienniku
sprawdziany, testy - godzinne		4	czzerwony
sprawdziany krótsze, kartkówki, sprawdziany online		3	czarny
odpowiedzi ustne		2 lub 3	czarny
umiejętności praktyczne		3	czarny
przygotowanie do zajęć, praca i aktywność na lekcji, zadanie domowe, karty pracy		2	czarny
prace długoterminowe, projekty		3	czarny
prace dodatkowe		2 lub 3	czarny
poprawa oceny		waga oceny taka sama jak oceny poprawianej	zielony
konkursy:	sukces w konkursie szkolnym	2	czarny
	sukces w konkursie gminnym, rejonowym	3	czarny
	sukces w konkursie wojewódzkim, ogólnopolskim	4	czarny

2. Przy obliczaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę średnią ważoną, ale ostateczną decyzję o wystawianej ocenie podejmuje nauczyciel.

3. Ocena roczna jest ustalana na podstawie ocen z całego roku szkolnego.

V. Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów

1. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. W przypadku dłuższej nieobecności termin powinien być nie krótszy niż tydzień i nie dłuższy niż dwa tygodnie po zakończeniu absencji.
3. W przypadku jednodniowej nieobecności, uczeń pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji z danego przedmiotu lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. W przypadku nienapisania zaległego sprawdzianu w ustalonym z nauczycielem terminie, uczeń pisze go na najbliższej lekcji, a materiał omawiany na lekcji uzupełnia we własnym zakresie.
5. Sprawdziany godzinne są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych.
6. Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy.
7. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.

8. Punktacja za prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) w przeliczeniu na stopień szkolny przedstawia się następująco:

celujący (6)	100% - 99%
- celujący (-6)	98% - 97%
+ bardzo dobry (+5)	96% - 95%
bardzo dobry (5)	94% - 90%
- bardzo dobry (-5)	89% - 85%
+ dobry (+4)	84% - 80%
dobry (4)	79% - 75%
- dobry (-4)	74% - 70%
+ dostateczny (+3)	69% - 65%
dostateczny (3)	64% - 50%
- dostateczny (-3)	49% - 45%
+ dopuszczający (+2)	44% - 40%
dopuszczający (2)	39% - 30%
- dopuszczający (-2)	29% - 25%
+ niedostateczny (+1)	24% - 20%
niedostateczny (1)	19% - 0%

9. Sprawdzone i ocenione sprawdziany uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą otrzymać do domu. Rodzice pracę podpisują i zwracają nauczycielowi.
W przypadku, gdy uczeń nie odda pracy w terminie, następne sprawdziany będą do wglądu w szkole. Prace są przechowywane przez nauczyciela chemii do końca roku szkolnego.

VI. Inne ustalenia:

1. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć bez konkretnego powodu dwa razy w półroczu. Każde nieprzygotowanie uczeń powinien zgłosić na początku lekcji (przy sprawdzaniu obecności, w dzienniku zapis „np” lub data nieprzygotowania). Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu (jeżeli była zadana pisemna praca domowa), brak pracy domowej ustnej i pisemnej, brak materiałów i przyborów niezbędnych podczas realizacji danego tematu, nieprzygotowanie do odpowiedzi. Po przekroczeniu liczby dopuszczalnych nieprzygotowań uczeń otrzymuje każdorazowo:
 - a) ocenę niedostateczną - w przypadku nieprzygotowania do odpowiedzi;
 - b) uwagę i dwa punkty ujemne z zachowania, ze względu na niewywiązywanie się z obowiązków ucznia – w pozostałych przypadkach.
2. Prawo do nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych: sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.
3. Każdą ocenę za odpowiedź pisemną lub ustną oraz umiejętności praktyczne można poprawić jeden raz – w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena uzyskana z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana. Do średniej ważonej liczone są obie oceny.
4. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia materiału oraz zadań domowych w czasie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie. W wyjątkowych przypadkach termin ten może zostać wydłużony.
5. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczających.

VII. Procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii:

1. Prawo poprawiania oceny przewidywanej przysługuje uczniowi, który: w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów; z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości; posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi; prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych;

2. Uczeń i rodzice składają nauczycielowi chemii pisemny wniosek z uzasadnieniem o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej przez nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o tej ocenie;
3. Nauczyciel sporządza sprawdzian, zgodnie z opracowanymi wymaganiami edukacyjnymi z chemii. Niezaliczenie sprawdzianu lub napisanie go na ocenę niższą od tej, o którą ubiegał się uczeń lub rodzice, powoduje podtrzymanie ustalonej pierwotnej oceny.
4. Uczeń może poprawić ocenę roczną o jeden stopień.

VIII. Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności,
- wykorzystuje swoją wiedzę w sytuacjach problemowych,
- prezentuje umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania wykorzystując literaturę naukową,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach,
- wykonuje samodzielnie pomoce dydaktyczne do pracowni chemicznej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania,
- rozwiązuje problemy i zadania w nowych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, tablic chemicznych, wykresów,
- umie zaprojektować i bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- z łatwością zapisuje równania reakcji chemicznych i uzgadnia współczynniki stechiometryczne oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy oraz zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, tablic chemicznych i innych źródeł,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- potrafi zapisać równanie reakcji chemicznej i uzgodnić współczynniki stechiometryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zdobył wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązywać typowe zadania i problemy,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy tj. układ okresowy pierwiastków chemicznych, tablice chemiczne, wykresy,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje równania reakcji chemicznej i uzgadnia współczynniki stechiometryczne oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach na poziomie podstawowym, jednak nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,

- stara się pokonać swoje trudności w nauce.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, a powstałe braki uniemożliwiają dalsze kształcenie,
- nie wykazuje chęci pokonania trudności, mimo stworzonych przez nauczyciela możliwości.

IX. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
2. Nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach, krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń).
3. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oceniani są za opanowanie wiadomości i umiejętności koniecznych, zawartych w podstawie programowej.
4. Uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą – brany jest pod uwagę wkład pracy, poprawa w stosunku do poprzedniej pracy ucznia z tego samego zakresu umiejętności.
5. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

X. INFORMACJE O POSTĘPACH UCZNIA

gromadzi się:

- w dzienniku elektronicznym,
- w zeszyte przedmiotowym.