Dzień dobry w poniedziałek. Miłego dnia i całego tygodnia 😊

Mówić wprost czy „owijać w bawełnę”? Oczekiwać tego, że ktoś domyśli się, co chciałeś powiedzieć? Być „szczerym do bólu”, mimo tego że można kogoś zranić? Nie dopowiadać, aby komuś było lepiej? Sugerować, ale nie mówić wprost?

Ciężka sprawa…

Szkoda, że kolejnej lekcji nie mogę przeprowadzić z Wami w izbie lekcyjnej. W warunkach, kiedy widzę Wasze twarze, kiedy każdy z nas może wziąć udział w rozmowie, dyskusji.

Skupię się więc na „technicznej” sprawie mówienia nie wprost.

1. Temat lekcji: **Sugestia i aluzja – komunikacja nie wprost.**
2. **Sugestia, aluzja** – wyjaśnienie terminów: str. 329
3. Jeśli uważasz, ze powinieneś wpisać wyjaśnienia tych terminów do zeszytu – zrób to.
4. Przeczytaj dialogi – str. 328 pol. 1 i pomyśl, co tak naprawdę chciał przekazać rozmówca, nie mówiąc wprost.
5. Przeczytaj:

Tadeusz Kotarbiński

XXX

Do jasnych dążąc głębin – nie mógł trafić w sedno
Śledź pewien, obdarzony naturą wybredną.
Dokądkolwiek wędrował, zawsze nadaremno:
Tu jasno, ale płytko – tam głębia, lecz ciemno.

Księgi humoru polskiego. Od Kasprowicza do Tuwima, Łódź 1968, s. 478.

6. **Przedstawiony w utworze śledź szukający *jasnych głębin* to przenośnia oznaczająca**

☐ a. osobę nieustannie poszukującą właściwych odpowiedzi i słów do ich wyrażenia.
☐ b. ucznia mającego problemy z nauką.
☐ c. kogoś, kto bezskutecznie uczy się języka obcego.
☐ d. osobę niemogącą zrozumieć swojego rozmówcy.

7. **Z utworu Tadeusza Kotarbińskiego wynika, że najtrudniej jest**

☐ a. sformułować myśli poprawnie pod względem gramatycznym.
☐ b. uniknąć zbędnych słów i wypowiedzieć się w zwięzły sposób.
☐ c. poznać prawdę i wyrazić ją w prosty sposób.
☐ d. nadać wypowiedzi wyszukaną formę.

8. Swoje odpowiedzi wpisz do zeszytu. Pamiętaj o poprawnej konstrukcji zdania.
9. Zeszyt ćwiczeń: mówienie nie wprost – od str. 120 pol. 1,2,3. Jestem pewna, że nie sprawią Ci kłopotu.
10. W życiu zdarzają się sytuacje, w których aluzje i sugestie są używane po to, by nie brać odpowiedzialności za działania. To manipulacja. Osoba manipulująca może chcieć obciążyć innych zadaniami związanymi, np. z realizacją pomysłu. Jak asertywnie rozpoznać manipulanta? - temat na przyszły Rok Szkolny. Dziękuję😊